

НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ – ОСНОВА СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ

Сучасні технології незамінні в повсякденному житті, однак, на заняттях у виші з різних причин вони використовуються недостатньо ефективно. Вони являють собою величезний дидактичний потенціал для системи освіти. Дидактичний потенціал інформаційних технологій необхідно враховувати в процесі навчання, критично і раціонально досліджуючи механізм їх дії. Підготовка фахівців сьогодні вимагає змін в освітньому процесі. Зміни стосуються мети і змісту освіти, методів і прийомів. Не варто забувати про те, що відбуваються зміни і в культурі навчання, і що також змінюються учасники освітнього процесу.

Дорослішання в сучасному стрімко мінливому суспільстві створює безліч проблем для молодих людей. Традиційні норми і зразки для наслідування, національна і культурна ідентичність все більше і більше втрачають своє значення. У розпорядженні сьогоднішнього молодого покоління знаходяться практично необмежені можливості. Особливо слід відзначити прагнення молодих людей, які сьогодні приходять до вишів, стати якомога раніше незалежними, а для цього їм потрібно отримати необхідну інформацію в короткий термін. Як наслідок, зростають вимоги до професорсько-викладацького складу, покликаному розробити методи і форми навчання, освітні технології, орієнтовані на вирішення актуальних завдань підготовки сучасних фахівців.

Викладач повинен прагнути не просто передавання знання, а «вироблення знання спільно зі студентами в одній аудиторії». Сьогоднішнім студентам, поколінню інформаційних технологій, не цікаво просто слухати викладача і виконувати вправи. Необхідно використовувати ті форми і

методи роботи з аудиторією, які зможуть викликати у студентів потребу в співучасті при оволодінні навчальним матеріалом. Одним з таких факторів є впровадження сучасних інформаційних технологій. Корисним з цієї точки зору є використання можливостей інтернету, офісних і навчальних програм, відеоплатформ. Заняття можна зробити більш цікавими за допомогою практичних вправ. Наприклад, системи відеоконференцзв'язку можуть використовуватися при вивченні іноземної мови. Подібні заняття сприятимуть розвитку комунікативних навичок завдяки прямої взаємодії між студентами через національні кордони. Обов'язковою умовою успішного впровадження даних технологій в освітній процес є добре підготовлена техніка і бездоганна робота мережі, а також необхідність створення умов, при яких кожен міг би мати рівний і справедливий доступ до комп'ютерного обладнання.

Завдяки використанню цифрових носіїв, студентам з різним рівнем знань легше засвоїти навчальний матеріал. Програми, які пропонують вправи і тестування (так звані програми тренувань і практики), допомагають студентам закріпити навички, які вони придбали, і отримати прямий зворотний зв'язок. Мобільні пристрої пропонують можливість гнучкого навчання та викладання. За часів дистанційного навчання це стає особливо очевидним. За допомогою мобільних пристроїв доступ до навчального матеріалу під час дистанційних занять можна отримати завдяки просторово і тимчасово незалежним структурам. Мобільні пристрої дозволяють працювати у будь-який час та мають багато переваг: гнучкість, незалежність та інтерактивність. Їх явна перевага полягає у тому, що в порівнянні з аналоговими книгами і таблицями їх можна швидко оновлювати, додавати або змінювати матеріал.

Результатом використання сучасних технологій в аудиторії є високий рівень мотивації, зростання медіакомпетентності та можливість більш індивідуального контролю над процесом навчання. Слід також зазначити

зростаючу готовність студентів до співпраці, активнішої участі в роботі на заняттях. Передбачається, що викладач усвідомлює потенціал сучасних технологій і знає про можливі додатки. Перш за все, орієнтовані на освітній процес варіанти з високим ступенем індивідуалізації можуть сприяти успіху в навчанні. При плануванні використання подібних технологій важливо постійно адаптуватися до потреб студентів. Ці технології можуть допомогти студентам з різними стилями навчання розробити індивідуальну стратегію і поліпшити свою успішність та знання довгостроково.

Якщо говорити про контроль засвоєння матеріалу, то лише близько чверті викладачів покладаються на технічну підтримку при оцінці успішності. Це відбувається часто через побоювання, що студенти використовують недозволені допоміжні засоби. Однак слід пам'ятати, що при комп'ютеризованій перевірці знань навчальне навантаження викладачів може бути мінімізоване за допомогою технологій.

На закінчення можна сказати, що, хоча при використанні технологій і не відразу спостерігається прогрес в навчанні, даний спосіб роботи пропонує безліч можливостей для його подальшого розвитку та адаптації до потреб і викладачів, і студентів. Це повинно спонукати викладачів не боятися впроваджувати нові технології і домогтися якомога більшого успіху.

Список використаних джерел

1. Daniel Mitgutsch. Chancen und Risiken beim Einsatz von Technologie im Unterricht. URL:
https://ssw.jku.at/Teaching/MasterTheses/TechnologieImUnterricht/Diplomarbeit_Mitgutsch.pdf (дата звернення: 06.02.2021).
2. 5 Vorteile des Unterrichts mit digitalen Medien. URL:
<https://www.gfdb.de/vorteile-unterricht-digitale-medien/> (дата звернення: 06.02.2021).